**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 34. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Zavičaj na karti; O | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.**  - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.)  - imenuje strane svijeta  - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.)  - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom  - opisuje prometnu povezanost zavičaja  **PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**  - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka  **PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.**  - snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta  - čita geografsku kartu  - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi  **PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.**  - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima  - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. OD ŠKOLE DO ŽUPANIJE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promišljanje kako je škola organizirana te navodi učenike na povezivanje i usporedbu s organizacijom lokalne zajednice i zavičaja (udžbenik 74. str.). Komunikacijska situacija: Prisjeti se kako je organizirana tvoja škola. Tko čini jedan razred? Što sačinjavaju učenici od 1. do 4. razreda? Tko čini jednu školu? Tko upravlja razredom, a tko školom? Ima li i tvoje mjesto nekoga tko njime upravlja? Znaš li kako se zove to upravljačko zanimanje? U što se povezuju naselja? U što se povezuju općine i gradovi? Zašto se manji dijelovi (sela, općine) povezuju u veće? Ima li svako mjesto bolnicu, fakultet, banku i sl.? Što je bitno za povezana mjesta? (dobra prometna povezanost).  **2. ŽUPANIJE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na županijske karte u udžbeniku na 74. stranici. Učenici uspoređuju županijsku s geografskom kartom RH (fizička karta), opisuju sličnosti i razlike te pronalaze svoju županiju prema nazivu/središtu županije.  Zatim na slijepoj županijskoj karti pronalaze i boje svoju županiju crvenom bojom, a susjedne županije žutom bojom.  Slijepa Karta Hrvatske županije | Karta  Čitaju nazive susjednih županija koristeći se županijskom kartom iz udžbenika.  Učenici vježbaju čitati županijsku kartu prema zadacima koje zadaje učiteljica/učitelj: Imenuj županije uz obalu našeg mora. Imenuj najsjeverniju/najjužniju županiju. Imenuj županiju čije je središte Slavonski Brod. Koje županije imaju samo jednu susjednu županiju?  **3. PROMETNA POVEZANOST**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); opisuje prometnu povezanost zavičaja; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija na 75. stranici udžbenika. Učenici opisuju prometnice svojeg zavičaja i nabrajaju vrste prometa u zavičaju i prometna sredstva kojima mogu putovati u susjedna ili udaljena mjesta/županije.  **4. VREDNOVANJE NAUČENOG: 3-2-1**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); opisuje prometnu povezanost zavičaja; imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj objašnjava aktivnost 3-2-1. Svaki učenik treba navesti: 3 činjenice koje je naučio, 2 činjenice o kojima želi znati više, 1 pitanje na koje želi dobiti odgovor.  Kada učenici napišu vrednovanje 3-2-1, čitaju što su napisali. Ako netko od učenika želi, može odgovoriti na pitanje na koje učenik želi dobiti odgovor. Na posljednje pitanje iz 3-2-1 vrednovanja svaki učenik za domaću zadaću treba istražiti i pronaći odgovor.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **MOJ ZAVIČAJ NA KARTI**  **NASELJE → OPĆINE → ŽUPANIJE**  Moja županije se zove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Županijom upravlja župan.  Prometna povezanost: ceste, željeznica…  3-2-1:  3 činjenice koje si naučio,  2 činjenice o kojima želiš znati više,  1 pitanje na koje želiš dobiti odgovor. | | | | | Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA  Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI  [**Objekt: Županije**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13565.html#block-343008)  Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA  Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI  [**Objekt: Prirodna bogatstva**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13565.html#block-343142) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  **GOO** B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **IKT** A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **OSR** B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |